

附件 4:

## 申请列为授予学士学位的专业简况表

申请专业代码: \_\_\_\_\_ 120105

申请专业名称: \_\_\_\_\_ 工程造价 (公章)

专业建立时间: \_\_\_\_\_ 2018

学 制: \_\_\_\_\_ 四年

申请授予学位  
学 科 门 类: \_\_\_\_\_ 工学



辽宁省人民政府学位委员会办公室制表

2023 年 3 月 20 日填

## 专业简介

### 一、人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识、人文素养，掌握管理学、经济学和土木工程学科基本理论、基本知识与基本方法和信息化、数字化与智能化技术，具备工程估价、工程造价管理、房地产评估能力，拥有创新理念、团队精神、沟通技能，能够在企事业单位从事工程概预算、项目招投标、资产评估等工作的“敢为人先、无私奉献”精神的应用型人才。

### 二、办学条件及学校特色

学校办学条件优越，设施齐备。建有各类功能性教室 296 间，专业实训中心及实验室 130 个，学生创新创业实践平台 48 个，创新工作室 28 个。图书馆功能完善，环境优雅，馆藏纸质图书 74.03 万册，电子图书 240 万种，纸质期刊、报纸 180 种，电子数据库 10 种。校园建有先进的网络信息平台，为学生了解信息、自主学习和日常生活创造了便利条件。

学校立足应用型人才培养定位，不断加强教育供给侧结构性改革，以促进就业创业为导向，以对接行业需求为基准，以符合岗位要求为依据，以强化专业能力为本位，大力开展内涵建设和质量工程建设，不断完善创新创业教育体系，强化学生实践能力和创新创业能力的培养。

### 三、专业社会需求契合情况

随着国家经济的发展，建筑、房地产和基础设施等领域的投资不断增加，对工程造价专业人才的需求也不断上升。尤其是随着计算机技术的快速发展，很多工程造价相关的软件工具正在被广泛使用，使得需要精通这些工具的专业人才更加受到欢迎。此外，随着建筑工程规模的不断扩大和复杂性的提高，越来越多的公司需要专业的工程造价师来管理和规划工程项目。工程造价专业与社会需求的契合度相当高，特别是对于在建筑、房地产、城市规划等领域工作的人来说，具备工程造价技能的人才无疑是非常有竞争力的。

### 三、师资队伍建设及专业带头人情况

工程造价专业教学团队现有教师 10 名，教学队伍稳定，在数量上能够较好地满足教学需要。团队成员中，教授 2 人、副教授 3 人、讲师 1 人，助教 4 人；有博士学位教师 2 人、硕士学位教师 7 人、大学本科学历 1 人；年龄在 45 岁以上 3 人、35-45 岁 2 人、35 岁以下 4 人；教师分别来自于辽宁工程技术大学、辽宁工业大学、江苏科技大学、沈阳建筑大学等院校。

本专业带头人尹子民，博士、教授(三级)，硕士导师，辽宁省教学名师，辽宁省委和辽宁省人民政府决策咨询专家等重要职务。主持并完成省部级科研项目 12 项，主持并完成辽宁省教育厅教学与科研项目 14 项，主持并完成企业委托横向课题 5 项；获得阜新市、锦州市人民政府科学科学技术进步一等奖(第 1 人)和社会科学优秀学术成果二、三等奖 3 项(第 1 人)；独立作者或者第一作者，在国家核心期刊上发表学术论文 101 篇，其中有 26 篇被国际三大检索 EI 和 ISTP 收录

### 四、现有教学条件情况

学院和辽宁天一工程咨询有限公司共同建立工程管理产业学院、和辽西房地产评估有限公司共同建立资产评估产业学院。建有工程造价模拟实验室，主要包括服务器、电子计算机，以及打印机和投影仪等；配备了工程造价系统系列软件、ERP 模拟实训软件等仿真软件，实验室面积 220 平方米。该实验室能够开设工程造价专业基础课实验和实训等实践教学课程，满足了应用型人才教学需要。

教师情况	职务		教授	副教授	讲师	助教	其他
	类别						
	本校专任教师			2	1	4	
外校兼任教师		2	1				
教 学 计 划 制 定 情 况	拟开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	已开出公共必修课课程名称		学时	任课教师		职称
		大学英语		224	马楠草		助教
		计算机基础		32	黄科涵		助教
		高等数学 A		128	王志福		教授
		体育		128	程业军等		讲师
		马克思主义基本原理概论		48	李彩凤		助教
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		80	庄凌飞		讲师
		中国近现代史纲要		48	李彩凤		助教
		思想道德修养与法律基础		48	庄凌飞		讲师
		形势与政策		56	贾丽艳		助教
		大学生心理健康教育		32	白洋		讲师
		大学生职业发展与就业指导		32	艾军		讲师
		军事理论		32	崔红军		助教
		线性代数		32	李丽霞		助教
		概率论与数理统计		40	王志福		教授
本专业已开出公共必修课、学时、任课教师职务均达到标准要求							
		已开出专业基础必修课名称		学时	任课教师		职称
		建筑法规		32	兰月		讲师
		管理学		64	翟晓松		副教授
		经济学		64	胡泠		讲师
		工程力学		48	王菲、宋丽达		副教授、助教
		统计学		32	那娜、余佳群		讲师、副教授
		房屋建筑学		48	杨丹宁、韩会宾		助教、副教授
		运筹学		32	熊新		讲师
		建筑材料		32	兰月、田傲霜		讲师、教授
		工程测量		48	刘春香、韩会宾		教授、副教授
		工程经济学		32	杨丹宁		助教
本专业已开出专业基础必修课、学时、任课教师职务均达到标准要求							

拟开出专业必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	已开出专业必修课名称		学时	任课教师	职称
	工程项目管理		48	兰月、袁建林	讲师、副教授
	施工技术		32	刘亚卓、韩会宾	助教、副教授
	工程招投标与合同管理		32	包知鹭、李晓云	助教、教授
	安装工程计量与计价		32	包知鹭	助教
	工程造价管理		48	刘玉昌、刘亚卓	助教、教授
	建筑制图与识图		32	王菲、王君梅	副教授、副教授
	建筑与装饰工程计量与计价		48	刘亚卓、刘玉昌	助教、教授
	本专业已开出专业必修课、学时、任课教师职务均达到标准要求				
	拟开出实验课和实习课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	已开出实验课程名称		学时	任课教师
毕业设计（论文）		16周	尹子民、王菲等	教授、副教授	
建筑CAD实训		1周	王菲、刘亚卓	副教授、助教	
工程项目管理课程设计		1周	兰月	讲师	
工程测量实训		1周	包知鹭	助教	
工程估价实操实训		1周	杨丹宁、刘亚卓	助教、助教	
专业实习		4周	王菲、吴爽等	副教授、讲师	
创新创业实践		4周	王菲、杨丹宁等	副教授、助教	
社会实践		4周	杨丹宁、刘亚卓等	助教、助教	
工程招投标实训		1周	刘亚卓、包知鹭	助教、助教	
工程造价软件实训		1周	刘亚卓	助教	
工程造价综合实训		2周	刘亚卓	助教	
本专业已开出实验课和实习课、学时、任课教师职务均达到标准要求					
专业实验室名称	专业实验室面积 (M <sup>2</sup> )	主要设备名称		设备价值 (万元)	
共计	640	软件、硬件		348.4	
CAD制图实验室	90	服务器无盘管理系统		42	
综合实验室	220	计算机		43.3	
工程测量实验室	80	全站仪、经纬仪、水准仪		15	

## 保证本科教学质量的主要措施

### 一、目标培养方案建设

根据学院的指导方针，参考国家本科专业质量标准，通过教研室研讨与校外专家指导相结合的方式，经过反复论证，对工程造价专业本科教学计划完成修订工作。工程造价专业的培养方案已在主体上形成了较为完善的教学计划体系，无论是课程的前后顺序，还是基础课程的深度和广度，充分体现以学生为本，适应社会和市场需求的办学理念，为实现培养目标奠定了基础。

工程造价专业的培养目标是备管理学、经济学和土木工程技术知识及国内、国际工程造价相关的管理、经济和法律等方面的基本理论和基本知识，系统掌握工程造价学科基本理论、基本方法和专业技能，同时具备较强的专业综合素质与能力、实践能力、创新能力的高素质、复合应用型高级人才，学生毕业后能在政府机关等行政事业单位、银行等各类金融机构、建筑业和房地产咨询、估价等各类企业中胜任相关的实务、管理工作，也可在教学和科研机构从事与工程造价相关的教学、科研和管理工作。

通过对专业特点、社会需求和培养目标的综合考虑，在培养方式上确定工程造价专业的培养特色是：以为地方经济建设服务培养应用型人才为指导思想，以从事公司的概预算、招投标报价、工程造价管理为培养方向。为了实现这样的特色培养，在制定教学计划时，在专业必修课中开设了《工程项目管理》、《工程招投标与合同管理》、《建筑与装饰工程计量与计价》、《安装工程计量与计价》、《施工技术》等；在选修课中开设了《房地产估价理论与实践》、《建筑信息模型（BIM）概论》、《项目采购管理（建设工程项目）》等；在专业素质实践课中开设了《工程项目管理课程设计》、《工程招投标实训》、《工程估价实操实训》等。工程造价专业学生毕业后可在建筑企业、房地产咨询企业等从事工程项目招投标、施工图预算、房地产估价等工作。

为适应工程造价人才培养的需要，在专业建设中构建知识、能力、素质全面得到培养和训练的课程与教学体系，课程设置偏重工程建设管理和工程审计方向。课程设置两条线，针对工程建设管理部分主要开设《土木工程概论》、《工程监理》、《项目采购管理（建设工程项目）》等课程，使学生在学基础理论的同时，加强实践能力的培养；针对工程审计部分，开设《工程审计》、《工程质量审计》、《审计学》等课程，使学生具备基本的工程审计知识，并能进行应用。最终培养出既具有专业知识，精通工程项目估价，又具有工程管理和工程审计能力的有一定理论素养的专业应用型人才。通过系列课程建设，规范教学内容和教学方法，构建完整的课程体系，逐步完成对专业课程结构的优化，进一步明确每一门课程的教学目的。

### 二、师资队伍建设

根据专业实际情况，我们以培养、引进教师与借助辽宁工业大学资深教师相结合的方式，大力加强教师队伍建设，近4年先后引进教师6人，已建立起一支人员精干、素质优良、结构相对合理、教学科研相结合的稳定的教学队伍。现有教师10人，其中教授2人（占20%）、副教授3人（占30%）、讲师1人（占10%），助教4人（占40%）。具有硕士学位占比70%；另有助教4人。

在师资队伍建设的进程中，我们非常重视教师学缘结构的合理配置。10名教师分别来自辽

宁工业大学、沈阳建筑大学、江苏科技大学、辽宁工程技术大学等院校，为专业发展提供了良好的学缘条件。教师的年龄结构符合专业要求，年龄在 45 岁以上 3 人（占 30%）、35-45 岁 3 人（占 30%）、35 岁以下 4 人（占 40%），年龄结构合理，满足了本专业教学的需要。

在青年教师培训方面我们采取了多种措施，如外派青年教师进修、假期的挂职锻炼与培训、老教师传帮带、岗前培训等。按照学院的文件精神，结合上岗需要和教师应具备基本技能的实际情况，规定新教师开课前必须了解熟悉教学活动的各环节，并经过听课、培训和试讲才可以正式开课。工程造价专业注意调动教师的积极性。一方面通过组织教师外出考察等形式了解市场需求，利用假期派教师到相关企业进行调研，及时了解本专业发展的现状和趋势，探索教学改革的新路；另一方面要求每个教师根据所承担课程的性质做好实践教学工作。现在，我们的教师既是理论教学方面的专业教师，又是实践教学方面的教师。

工程造价专业每学期开展院级、校级的青年教师授课大赛，使青年教师熟悉教学环节，掌握教师基本技能，提高教学水平。青年教师授课大赛提高了本专业青年教师的教学能力和教学水平，促进青年教师职业发展，全面提高教学质量，增强青年教师教育教学专业素养，激励和引导青年教师积极投身教学工作，认真研讨教学规律和教学方法，规范教育教学，深化教学改革，促进教师间的相互学习和交流，提高教学能力和水平，重视教学技能创新，进一步树立现代教育理念，推进现代教育技术在教学中的应用，以赛促教，示范引导，评比交流，促进教师队伍建设。鼓励教师在教学方式方法上有所创新和突破，以利于应用型人才培养质量的提高。

### **三、实验室建设与实习基地建设**

#### **（一）实验室建设**

在四年的建设中，工程造价专业的校内实验室及校内实践基地、实习场所设施齐备，能较好地满足因材施教的实践教学要求。目前已在校内实习实训中使用的实验室及实践基地如下：工程造价专业实验室、CAD 制图实验室、综合实验室、工程测量实验室，充分满足了专业实习实训的要求，有效地培养学生的工程识图、造价编制的能力，大大增强了学生的实践能力，使学生更好地将理论与实践相结合，为以后的校外实习做好衔接与过渡。

#### **（二）实习基地建设**

工程造价专业充分利用校外实习基地，让学生尽可能多地参与实践操作，达到具备过硬的实践动手能力的目的，使毕业生成为既掌握理论，又能实际操作的满足地方经济发展要求的应用型人才。工程造价专业实习基地涉及众多，足以满足对工程管理、造价管理的需求，效果显著。工程造价专业建有校外实训基地来满足学生的实习需要，四年来建成的主要校外实训基地如下：建杰工程造价咨询事务所实习基地、辽西房地产评估有限责任公司实习基地、宝地集团实习基地等。通过校外实习实训，满足了课程设计的需要。在工程造价专业的每一门课程设计过程中，基地提供了若干个题目供学生选题和参考，并提供基础数据，学生都能够紧密结合与基地相关的题目进行工程概预算，招投标管理的练习，使学生能够将理论与实践紧密结合起来，锻炼了学生使用所学理论解决实际问题的能力，培养了创新思维和创新的能力；在实训过程中，紧密结合工程造价专业的性质，设计与基地相关的题目，并到基地进行实地调研，收集一手资料，进而完成实训报告；实现了学生由理论知识向操作技能的转化，检验了理论与实践教学效果，也培养了学生综合分析

能力与独立工作能力，强化了大学生创新能力训练，增强学生的实践能力和创新能力；以基地为基础，组织学生进行项目的申报和写作。为了使学生的毕业论文能够具体不空泛，在学生写毕业论文期间经常到基地进行调研，收集第一手资料，夯实了论文的数据基础，从而使学生的毕业论文内容更充实，数据更可靠，结论更有针对性。

#### **四、加强教材建设**

教材建设与管理是教育教学工作的重要组成部分。加强和规范教材建设与管理，对落实立德树人根本任务、深化教育教学改革、推进教育创新、全面提高人才培养质量起着重要的作用。工程造价专业教材是体现教学内容的主要载体，是教学活动的基本工具，也是深化教学改革，提高教学质量的重要保证。

1、工程造价专业教材选用以教学大纲为依据，教材内容符合党和国家的方针、政策，有较高的思想水平，确保正确的政治立场和价值导向；

2、工程造价专业教材选用符合工程造价专业人才培养目标和课程教学要求，反映本学科领域在国内外的最新成就和发展趋势，做到科学性、先进性和适用性的有机统一；

3、工程造价专业教材选用符合教学规律和认知规律，富于启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

4、工程造价专业教材选用坚持以质量为标准，坚持选优、选新原则。优先选用国家及省部级规划教材、优秀教材，教育部教学指导委员会推荐教材，以及近三年出版的新教材。鼓励教师自编教材。

#### **五、教学方法与考试改革建设**

##### **（一）教学方法改革：**

采用不同的教学方法，培养的学生在精神面貌、个性心里方面会有所不同。传统填鸭式教学方法，教师只注重向学生灌输知识，完全是知识的复制，不利于学生的全面发展，不利于培养社会适用性的专业人才。因此，针对我系学生实际情况，结合教学经验，提出以下教学方法改革措施：

##### **1. 研讨引入模式**

改变教师“满堂灌”的一贯教学模式，推出专业课程研讨式教学改革，转变模式，小组研讨，创设情境课堂，从而引导激发学生自主学习能力、创新能力，培养团队合作意识。学生从了解、理解、再研讨自我内化过程，学习的知识更加深入，真正有所收获。

##### **2. 课堂讲授式与启发式教学相结合方法**

对于课程理论和方法，以课堂教师讲授引导，学生为主的方式，辅之适当的课堂讨论，活跃课堂气氛。教师处于引导地位，并随时要“提问题”的状态，可以保持学生的精神状态，更主要的是可以启发学生的思维、引导学生达到学生目标。

##### **3. 参与式教学，探索新型考核方式**

对于工程造价实训等课程，尝试采用“参与式教学方法”，探索新型考核方式，通过精工实习，让学生在实践操作过程中加深对所学基础知识的理解及应用，考核学生以实际教学效果为目的。

#### 4. 校企合作教学，企业管理人员走进课堂

我学院通过校企合作机制，引进企业专业相关人员走进课堂，给学生面授实践经验，帮助学生更好的学习专业知识，更好的认知未来工作岗位性质，从而提高学生自主学习意识、提高就业创业意识。

以上教学方法的改革都对应着考试的改革，加强学习过程管理，并严格设置过程考核机制，充分发挥学生的主动性，调动学生的创新意识，培养符合二十一世纪的优秀人才。

##### （二）考试改革工作措施：

为了贯彻落实教育部有关文件精神，加强学习过程管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，结合我校教学改革工作实际，我学院于2019年第二学期全面开展考试方法改革，根据学院的总体要求制定实施方案如下：

1. 理论性较强的公共基础或专业课程：重视学生“学习过程”考核，采用传统书面试卷考核的方式，并与平时课堂讨论、课后作业、随堂测验、个人表现等结合起来的考试方式，促使每个学生都能主动参与学习的全过程。

2. 实践性强的课程：选择采取现场技能操作、项目设计、方案设计、设计答辩、作品制作、竞赛形式等方式，结合采取理论测验与上述操作结合起来的方式。

3. 考查课：采取试卷考核、大作业、调研报告、课程论文、上机操作、现场技能操作、答辩、实验测试、笔试（开卷、半开卷、闭卷）等与日常表现相结合的考核方式进行。

4. 选修课：采取试卷考核、大作业、上机操作、答辩、小论文、调查报告、实验测试等与日常考核相结合的考核方式。

5. 校企合作课程：引入行业、企业标准与岗位技能要求相结合，采取现场技能操作、实验测试等或者采取理论测验与上述考核方式相结合的形式进行考核。

#### 六、创新创业团队建设

为进一步深化创新创业教育改革，提高人才培养质量，培养和提升工程造价专业学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力，鼓励和支持大学生积极投身创新创业实践，提高学生的创新成果层次和水平，工程造价专业在指导教师的指导下组建了工程造价相关的创新创业团队，团队成员均来自工程造价专业的学生，为保证研究和训练工作的正常开展和团队的延续性，成员组成充分考虑跨年度的梯队结构。

创新创业团队具有明确的研究与训练方向和工作计划，充分考虑各级各类学科专业竞赛及专业创新活动、技能竞赛等赛事的申报要求和时间节点，实现团队组建与竞赛组织工作无缝对接。

指导教师定期为团队提供指导和研究项目支持。负责拟定学生的创新创业实践内容，设计创新创业项目，引导学生参与科研项目，指导学生创新创业实践，开设相关讲座及课程。

#### 七、专业导师建设

为进一步落实立德树人根本任务，培养学生自主学习能力和专业实践能力，加强对学生专业学习中的指导，充分发挥专业教师在专业人才培养中的作用，在我学院实施专业导师制。专业导师对学生的学业规划、专业学习、思想政治教育、就业指导等负有指导责任。

##### （一）专业学习指导。

1、帮助学生了解本专业的培养规格和要求，指导学生完善符合自身特点的较完整的专业知识和技能结构体系；介绍专业方面的最新动态、学科理论和前沿技术，培养学生专业学习兴趣。

2、帮助学生养成良好的学习习惯，端正学习态度，指导学生掌握科学的学习方法。帮助学习困难学生分析存在的问题，指导其不断改进。

### （二）就业指导。

根据学生的专业特点和个性特点，有针对性地指导学生制定中长期学习计划，帮助学生确立就业或创业的发展目标，指导学生做好职业生涯规划。

### （三）思想政治教育。

了解学生学习状况和思想动态，帮助学生树立社会主义核心价值观，培养学生自主学习能力、独立思考能力和创新意识，实现思想政治教育与专业教育协同推进。

专业导师指导工作采取集中与分散相结合的方式进行，每周指导不少于1次。专业导师指导后，由学生按要求认真填写指导记录。平时要通过面谈及电话、网络平台、短信等方式，加强对学生学习的过程指导。

## 八、教学基础设施建设

1. 建设专业实验室。工程造价专业拥有四个实验室，总面积560平方米；分别是CAD制图实验室、综合实验室、工程造价专业实验室，设备价值151.2万元、工程测量实验室，设备15套。实验室、实习场所条件好，设施齐备，能较好地满足因材施教的实践教学要求。通过相关软件的使用和模拟课程的开设，使学生对理论教学内容进行融会贯通，同时能在虚拟的环境中对相关职能领域的运作和流程有立体、直观的体验。

2. 配备高素质实践环节教师。高素质的实践课教师队伍是对突出实践能力培养的教学方案的有效贯彻，目前，工程造价专业的专业素质实践课均由具有讲师以上职称的教师担任。教师在教学之余，还与企业密切沟通，参与企业项目，不断更新对社会需求和人才规格的把握，带给学生符合经济活动要求的实践内容和方法。

3. 在四年的建设中，工程造价专业的实验室、实习场所设施齐备，能较好地满足因材施教的实践教学要求。目前已在校内实习实训中使用的实验室如下：CAD制图实验室、综合实验室、工程造价专业实验室，充分满足了专业实习实训的要求。工程造价专业建有校外实训基地，来满足学生的实习需要，四年来建成的校外实训基地如下：辽宁天一工程咨询有限公式实习基地、辽西房地产评估有限责任公司实习基地、锦州滨海电商实习基地等。

4. 图书资料建设。在学院图书馆的基础上，学院出资要求教师每年选购一定量的教学参考书。我学院与清华大学出版社建立了多年的联系，每位教师都可以在网上阅览清华大学的电子书。我们还订购期刊、订阅报纸、收集、光盘等。专业文献资料充足。工程造价专业图书文献资料的四年购置总经费为11.7万，专业文献资料充足，种类齐全，满足了培养要求。

## 九、整体科研能力建设

办学过程中我学院深刻地认识到，科学研究的能力是影响本专业声誉进而影响学科结构、师资水平、生源质量、培养质量和毕业生去向的最重要因素，是本专业可持续发展的坚实基础。工程造价专业成立以来，共引进博士1名、硕士3名，均来自辽宁工业大学，使本专业师资队伍中

高学历人才比例有了大幅提高。

2017年至今，本专业大部分教师参加或主持过学院科研立项，有较好的科研基础，这些科研活动为我们以后承担更大的科研任务积累了经验，为科研团队造就了队伍，为本专业教师科研水平的进一步提高创造了条件。

从2017级新生入学到现在，我们外聘专家讲学多场，受到学生的欢迎。

综上所述，经过几年的发展，工程造价专业教师自身的科研素质得到了很大提高，已基本形成了以学科带头人为龙头、外聘专家积极参与、高学历人员加盟的中青年学术梯队与科研群体。

## 十、教学质量保证

健全完备的教学规章制度以及科学规范、严密有效的教学质量监督体系是保障专业整体教学水平的重要条件。我学院紧抓包括教学管理的各个方面以及教学过程的各个环节，为我系的教学和管理工作提供了重要的依据。

### （一）开课监控

#### 1. 审核授课教师的任课资格

布置教学工作任务时，原则上坚持中高级职称教师上主干课程，新聘教师控制开课门数、上课数量的基本原则。外聘教师原则上应具备与专业相关的实践工作经验。

#### 2. 推行新课试讲制度

推行新课、新教师试讲制度，对不能达到要求的教师，不能承担相应的教学任务。

### （二）教学文件监控

每学期开学初，统一对教学准备工作进行检查，重点检查的基本文件包括教案（讲稿）、多媒体课件、教学日历、教学大纲等。

在学期教学过程中，通过多种途径对教师授课进度、是否按大纲授课、授课形式是否符合学院要求等多方面内容进行监控。

每学期末，教学文件按要求进行装订归档。

### （三）教学过程监控

#### 1. 听课

分别由教研室主任、教学副院长、学院院长进行听课。并要求教师之间互相听课。每学期末，教师上交听课记录本，检查教师是否按有关要求完成听课任务。

听课过程中，检查教师是否执行教学日历安排，讲课内容是否符合大纲要求，检查教学组织是否得当等。

#### 2. 实施信息员制度

信息员每班一名，负责搜集、反馈教学信息。听取学生对教师授课效果的反馈，了解学生对教师授课效果评价，掌握教师的教学进度，对出现的问题及时和有关人员及部门进行沟通。同时，对出现的问题随时进行电话沟通。

#### 3. 组织教学研讨

各教研室针对每学期开课，进行教学研讨，贯彻学院教改精神，努力提高教学水平。

#### 4. 听取督导反馈

及时与督导沟通，听取教学信息的反馈，对存在的问题及时整改。

(四) 组织公开课观摩、比赛

每学期组织课堂教学、案例教学的观摩、比赛。

(五) 学期测评

按照教务处统一部署，严格进行教师教学质量测评，对存在问题的教师进行考核反馈，督促其改进，对问题严重的，再开课时减免授课任务。

(六) 学期末进行试卷检查、教学效果分析

由教研室进行试卷检查和成绩分析，总结和提高课堂教学效果。

(七) 资料归档

检查的各项记录，评价表，最终得分及评语由教务干事整理后按不同学期存档。

(八) 教学质量监控体系

实施“四级”监控体系：

一级监控：教师自我约束监控。这是确保监控质量的基础；

二级监控：教研室主任督促式监控。主要通过教研活动实施；

三级监控：教务系统全面监控。监控重点是教学秩序。主要采取每日巡视的方法进行；

四级监控：系主任监控（包括教学副主任和学生副主任）。此类监控属于针对式监控，主要根据上述监控中出现的问题随机进行。

其他需要说明的问题

